PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II
w Przedmościu

Przyjęto do realizacji uchwałą
Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Przedmościu
z dnia 09.09.2026 r.

Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- założeń Reformy26 „Kompas Jutra”;
- statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

I. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szczegółowe zadania i terminy ich realizacji zawarte zostaną w każdym roku szkolnym w postaci harmonogramu działań szkoły oraz uszczegółowione i uwzględnione w planach pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wymogów stawianych przez środowisko oraz współczesny świat,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi, spostrzeżenia, wnioski dotyczące głównych problemów wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych zgłaszanych do pedagoga, dyrektora w szkole).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w harmonijnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym i aksjologicznym, wzmacnianie czynników chroniących oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podejmowane działania służą tworzeniu szkoły bezpiecznej, przyjaznej i wspierającej rozwój ucznia, a jednocześnie stawiającej wymagania adekwatne do jego możliwości i potrzeb. Istotnym elementem pracy wychowawczej jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej oraz rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Szczególne znaczenie mają: budowanie odporności społecznej, rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna i umiejętność udzielania pierwszej pomocy, higiena cyfrowa i aktywność off-line, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i sztucznej inteligencji, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc uczniom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych. Ważnym kierunkiem jest również ścisła współpraca z rodzicami i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dziecka w jego środowisku szkolnym.

Podstawowe zasady realizacji programu

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na:

- zapewnieniu uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły możliwości zapoznania się z założeniami programu;
- zaangażowaniu wszystkich podmiotów społeczności szkolnej oraz ich współpracy w realizacji przyjętych zadań;
- respektowaniu praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji poszczególnych organów szkoły;
- budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, dialogu i współpracy;

- wzmacnianiu podmiotowości ucznia, jego poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za własne zachowanie;
- systematycznym rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących;
- dostosowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych do wieku, potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów;
- prowadzeniu profilaktyki przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, umiejętności komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem;
- kształtowaniu odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- promowaniu równowagi pomiędzy korzystaniem z urządzeń cyfrowych a aktywnością fizyczną, relacjami bezpośrednimi, odpoczynkiem i aktywnością off-line;
- promowaniu zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności ruchowej, dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, odpowiedzialności za dobro wspólne oraz szacunku dla tradycji, kultury i symboli narodowych;
- rozwijaniu wrażliwości na potrzeby innych osób, empatii, wolontariatu i gotowości do niesienia pomocy;
- współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwiązywania sytuacji trudnych;
- współdziałaniu ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- współodpowiedzialności wszystkich członków społeczności szkolnej za efekty realizacji programu.

Powyższe założenia są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia, odporności społecznej, higieny cyfrowej, przeciwdziałania przemocy, wspierania zdrowia psychicznego oraz współpracy szkoły z rodzicami.

Formy realizacji programu

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, innych specjalistów zatrudnionych w szkole oraz pielęgniarkę szkolną, odpowiednio do zakresu ich zadań i kompetencji.

Działania podejmowane będą w szczególności poprzez:

- zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w tym zajęcia z wychowawcą;
- zajęcia i warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów;
- działania integrujące zespoły klasowe i społeczność szkolną;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- działania z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań agresywnych;
- edukację dotyczącą zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym i sytuacjami kryzysowymi;
- działania profilaktyczne dotyczące używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- edukację w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w Internecie, ochrony prywatności, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji;
- działania promujące aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, wypoczynek oraz zachowanie równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową i off-line;
- naukę zasad bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy;
- akcje, projekty i przedsięwzięcia rozwijające postawy obywatelskie, patriotyczne, ekologiczne i prospołeczne;

- wolontariat i działania na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej;
- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań i koła przedmiotowe;
- wycieczki, uroczystości szkolne, wydarzenia kulturalne, sportowe i integracyjne;
- konsultacje, warsztaty i spotkania edukacyjne dla rodziców;
- współpracę z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych;
- realizację rekomendowanych oraz sprawdzonych programów profilaktycznych, odpowiednio do wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej.
- W klasach IV-VIII szkoły podstawowej co najmniej 1 godzinę zajęć z wychowawcą w miesiącu przeznacza się na rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.

Programy, projekty, akcje i kampanie profilaktyczne

W ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła będzie realizować programy profilaktyczne i edukacyjne, uwzględniając wyniki corocznej diagnozy potrzeb uczniów, możliwości organizacyjne szkoły oraz wymagania dotyczące przygotowania realizatorów poszczególnych programów. Nauczyciele i specjaliści będą w trakcie zajęć korzystać z poniżej wymienionych programów, dostosowując je do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów:

„Spójrz Inaczej” - program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany na wspieranie rozwoju psychospołecznego dzieci, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania pozytywnej samooceny, współpracy, podejmowania decyzji oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. W aktualnym systemie rekomendacji funkcjonują programy przeznaczone dla klas I-III oraz IV-VI szkoły podstawowej.

„Trzymaj Formę!” - ogólnopolski program edukacyjny Głównego Inspektoratu Sanitarnego i Polskiej Federacji Producentów Żywności, którego celem jest kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych poprzez promowanie zbilansowanego żywienia i aktywności fizycznej. Program może być realizowany w klasach V-VIII szkoły podstawowej.

„Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej opracowany przez Główny Inspektorat Sanitarny. Jego celem jest zwiększanie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu oraz zapobieganie lub opóźnianie inicjacji tytoniowej. Program kierowany jest do uczniów klasy IV szkoły podstawowej oraz ich rodziców i nauczycieli.

„Czyste powietrze wokół nas” - program przedszkolnej edukacji antytytoniowej, którego głównym założeniem jest ochrona dzieci przed szkodliwym wpływem dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych postaw prozdrowotnych. Program adresowany jest w szczególności do dzieci w wieku 5-6 lat oraz ich rodziców i opiekunów.

„Program Domowych Detektywów - Jaś i Małgosia na tropie” - rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej mający na celu opóźnianie inicjacji alkoholowej i wzmacnianie rodzinnych, indywidualnych oraz rówieśniczych czynników chroniących. Program przeznaczony jest dla uczniów klas IV lub V szkoły podstawowej i ich rodziców.

„Fantastyczne Możliwości” - program stanowiący kontynuację działań z zakresu uniwersalnej profilaktyki alkoholowej, ukierunkowany na wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie problemów związanych z używaniem alkoholu przez młodzież. Jego grupą docelową są uczniowie klas V lub VI szkoły podstawowej oraz ich rodzice.

„Archipelag Skarbów” - program profilaktyki zintegrowanej ukierunkowany na ograniczanie zachowań ryzykownych, używania substancji psychoaktywnych oraz przemocy rówieśniczej, a także wzmacnianie więzi z rodzicami i innymi pozytywnymi dorosłymi oraz rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Aktualna rekomendacja obejmuje uczniów klasy VIII szkoły podstawowej, ich rodziców i nauczycieli.

„Unplugged” - rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego. Jego celem jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, rozwijanie umiejętności chroniących przed presją społeczną oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców. Program kierowany jest do uczniów w wieku 12-14 lat oraz ich rodziców.

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym

Działalność wychowawcza szkoły stanowi spójny i zintegrowany z procesem nauczania element pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Jest realizowana przez całą społeczność szkolną, we współpracy z rodzicami uczniów oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.

Szczególne znaczenie ma partnerska współpraca z rodzicami, obejmująca wymianę informacji o funkcjonowaniu dziecka, wspólne rozpoznawanie jego potrzeb, ustalanie kierunków pomocy i wsparcia oraz podejmowanie spójnych działań wychowawczych. Takie podejście odpowiada aktualnemu kierunkowi polityki oświatowej państwa, który wskazuje na potrzebę współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, wychowania oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoła kontynuować będzie współpracę w szczególności z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Głogowie;
- Gminą Głogów;
- Komendą Powiatową Policji w Głogowie;
- Kuratorium Oświaty;
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Głogowie;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Głogowie;
- Sądem Rejonowym w Głogowie - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich;
- Stowarzyszeniem dla Dzieci i Młodzieży „SZANSA” w Głogowie;
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Głogowie;
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głogowie;
- przedszkolami i szkołami z terenu powiatu głogowskiego;
- ośrodkami kultury, bibliotekami, teatrami, muzeami i kinami;
- organizacjami pozarządowymi, specjalistami oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym będzie służyła nie tylko reagowaniu na sytuacje trudne, lecz także prowadzeniu działań profilaktycznych, edukacyjnych i prospołecznych, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wzmacnianiu ich poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i odpowiedzialności oraz budowaniu więzi ze społecznością lokalną.

II. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Szkoła tworzy środowisko, które stawia uczniom czytelne wymagania, wspiera ich w pokonywaniu trudności i zapewnia warunki do rozwoju wiedzy, kompetencji, samodzielności, odpowiedzialności oraz dobrostanu. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, zawodowym i cyfrowym.

Wizja

Szkoła jest wspólnotą uczącą się, opartą na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i dialogu. Uczeń otrzymuje konstruktywną informację zwrotną, ma możliwość uczenia się poprzez działanie, doświadczenie i projekty, a jego potrzeby są rozpoznawane w codziennym środowisku szkolnym.

Wartości

Godność człowieka, bezpieczeństwo, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość, empatia, współpraca, solidarność, patriotyzm, zdrowie, wiedza, samodzielność, odwaga, pracowitość, troska o środowisko i odpowiedzialność cyfrowa.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

a) rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
b) potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
c) buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
d) reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;
e) zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
f) dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;
g) zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
h) zna zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny oraz potrafi właściwie reagować w takich sytuacjach;
i) bezpiecznie korzysta z internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
j) odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
k) zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
l) jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi pracować projektowo;
m) rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

IV. CELE OGÓLNE

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

Cele szczegółowe

a) Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
b) Budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności.
c) Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
d) Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
e) Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
f) Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
g) Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
h) Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
i) Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
j) Zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami.
k) Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
l) Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
m) Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego.
n) Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową, interdyscyplinarną i doświadczenia edukacyjne.
o) Upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej.
p) Wzmacnianie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie systemu wartości, w którym istotne miejsce zajmują zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, szacunek dla innych, bezpieczeństwo oraz troska o dobro wspólne;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych, rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych;
- wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną, a także rozwijanie poczucia przynależności, odpowiedzialności i sprawczości;
- budowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły, opartego na wzajemnym szacunku, dialogu, współpracy oraz prawidłowych relacjach rówieśniczych i relacjach pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- kształtowanie postawy szacunku, otwartości i dialogu wobec różnorodności społecznej i kulturowej oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, uprzedzeniom i dyskryminacji;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także pracy wychowawczej z zespołem klasowym;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijanie postaw prospołecznych poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz innych osób, społeczności szkolnej i lokalnej, w tym działalność wolontariacką;

- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i światowego;
- wspieranie edukacji rówieśniczej oraz działań służących modelowaniu postaw prozdrowotnych, prospołecznych i odpowiedzialnych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, w tym rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy;
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej, zachęcanie do aktywności off-line oraz rozwijanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, mediów cyfrowych i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji dostępnych w Internecie oraz przeciwdziałanie niebezpiecznym zachowaniom w środowisku cyfrowym;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz zachowaniom agresywnym, a także kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz innym zachowaniom ryzykownym poprzez rozwijanie umiejętności samokontroli, odpowiedzialnego podejmowania decyzji i konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnościami oraz budowania odporności psychicznej;
- rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych, poszukiwania pomocy oraz korzystania ze wsparcia dostępnego w szkole i poza nią;
- rozwijanie odporności społecznej uczniów, umiejętności współpracy, odpowiedzialności za siebie i innych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowywanie działań wychowawczych i wspierających do ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na systematycznym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży, zaburzeń zdrowia psychicznego, sygnałów kryzysu psychicznego oraz sposobów udzielania uczniom odpowiedniego wsparcia;
- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także stosowania suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz zasad postępowania w takich sytuacjach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi oraz poszukiwania pomocy w sytuacji kryzysu;
- rozwijanie odporności psychicznej uczniów oraz umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z niepowodzeniami, zmianami i wyzwaniami;
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspieranie uczniów w odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i własnego rozwoju;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, ochrony zdrowia psychicznego oraz rozpoznawania symptomów pogorszenia dobrostanu psychicznego i sytuacji kryzysowych u dzieci i młodzieży;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania właściwej interwencji profilaktycznej;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych na zdrowie, relacje społeczne, koncentrację, odpoczynek i codzienne funkcjonowanie;
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej oraz promowanie zachowania równowagi pomiędzy aktywnością w środowisku cyfrowym a aktywnością off-line, ruchem, odpoczynkiem i bezpośrednimi relacjami społecznymi;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrony prywatności i danych osobowych oraz rozpoznawania zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, rozpoznawania treści nierzetelnych, manipulacyjnych i wprowadzających w błąd;
- kształtowanie zasad świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów na temat uzależnień behawioralnych, ich symptomów, czynników ryzyka i możliwości uzyskania pomocy;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki problematycznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych oraz innych uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz właściwego reagowania w przypadku doświadczania lub obserwowania przemocy;
- poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, prawidłowych zachowań prozdrowotnych, aktywności fizycznej, odpoczynku i troski o zdrowie psychiczne;
- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z bezpieczeństwem oraz właściwym reagowaniem w sytuacjach zagrożenia, w tym udzielaniem pierwszej pomocy;
- rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji dotyczących własnej edukacji, zainteresowań, mocnych stron oraz dalszej ścieżki kształcenia.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu uczniom, ich rodzicom lub opiekunom, nauczycielom, wychowawcom oraz innym pracownikom szkoły rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, dotyczących zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa, sposobów zapobiegania zachowaniom ryzykownym, możliwości uzyskania pomocy oraz zasad postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Obejmuje ona w szczególności problematykę zdrowia psychicznego, używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, bezpieczeństwa w środowisku cyfrowym oraz innych zagrożeń mogących mieć wpływ na prawidłowy rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom lub opiekunom aktualnych informacji dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym;
- przekazywanie informacji na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy w przypadku ich używania;

- udostępnianie uczniom oraz ich rodzicom lub opiekunom informacji o dostępnych formach pomocy psychologicznej, pedagogicznej, psychiatrycznej i terapeutycznej w przypadku pogorszenia dobrostanu psychicznego, wystąpienia objawów depresyjnych, trudności emocjonalnych lub kryzysu psychicznego;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy przez uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach rodzinnych, społecznych, losowych lub doświadczających sytuacji traumatycznych;
- przekazywanie uczniom, rodzicom lub opiekunom, nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach związanych z używaniem lub posiadaniem substancji psychoaktywnych oraz o zasadach współpracy szkoły z Policją i innymi właściwymi instytucjami;
- przekazywanie uczniom i rodzicom informacji o zasadach postępowania oraz możliwościach uzyskania pomocy w przypadku przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczenia lub innych zachowań naruszających bezpieczeństwo ucznia;
- udostępnianie informacji o aktualnej ofercie pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży doświadczających problemów związanych z nadmiernym lub problematycznym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych oraz innymi uzależnieniami behawioralnymi;
- przekazywanie uczniom, rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom informacji dotyczących zasad higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrony prywatności i danych osobowych oraz sposobów reagowania na zagrożenia występujące w środowisku cyfrowym;
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej krytycznego korzystania z informacji dostępnych w Internecie, rozpoznawania treści nierzetelnych, manipulacyjnych i wprowadzających w błąd;
- przekazywanie informacji dotyczących świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o dostępnych w szkole i poza szkołą formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz sposobach zgłaszania potrzeby uzyskania wsparcia;
- upowszechnianie informacji dotyczących zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- systematyczne aktualizowanie informacji dotyczących instytucji, placówek i specjalistów udzielających pomocy dzieciom, młodzieży i rodzinom oraz udostępnianie ich uczniom, rodzicom lub opiekunom i pracownikom szkoły.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji, a także ograniczanie zachowań ryzykownych związanych w szczególności z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- obejmowanie odpowiednim wsparciem uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, społeczną lub uwarunkowania indywidualne są w większym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne, a także uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie ich odporności psychicznej, kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, presją rówieśniczą i sytuacjami kryzysowymi, a także poszukiwania i korzystania z pomocy;

- wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności pozytywnych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, umiejętności współpracy oraz konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i dobrostan uczniów oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji doświadczania lub obserwowania przemocy;
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym i problematycznemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych oraz rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- promowanie higieny cyfrowej oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością w środowisku cyfrowym a aktywnością off-line, ruchem, wypoczynkiem, rozwijaniem zainteresowań i bezpośrednimi relacjami społecznymi;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków zdrowotnych i właściwego odpoczynku oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny;
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego oraz podejmowania aktywności sportowej, artystycznej, społecznej, wolontariackiej i innych form aktywności off-line, sprzyjających wzmacnianiu poczucia sukcesu, przynależności, sprawczości i własnej wartości;
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do rozpoznanych potrzeb oraz wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem programów o potwierdzonej skuteczności i znajdujących się w systemie rekomendacji;
- kształtowanie i wzmacnianie norm oraz postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, a także rozwijanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców lub opiekunów w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka, symptomów pogorszenia zdrowia psychicznego, sytuacji kryzysowych, zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych i problematycznego korzystania z technologii cyfrowych, a także wspierania zdrowych nawyków i aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania właściwych działań oraz realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku rozpoznania zachowań ryzykownych lub zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa albo dobrostanu ucznia;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w celu zapewnienia uczniom odpowiedniej pomocy, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb;
- włączanie, w razie potrzeby, odpowiednich działań profilaktycznych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, stosownie do indywidualnych potrzeb ucznia;
- systematyczne dostosowywanie zakresu i form działań profilaktycznych do wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej oraz rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących.

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej oraz wspieranie go w kształtowaniu systemu wartości i postaw;
- tworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej, wspierającej rozwój ucznia, a jednocześnie stawiającej wymagania adekwatne do jego możliwości i potrzeb;
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej oraz budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości, wiary we własne możliwości oraz umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, budowanie tożsamości regionalnej i narodowej oraz odpowiedzialności za dobro wspólne;
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej uczniów, umiejętności radzenia sobie z trudnościami, zmianami, niepowodzeniami i sytuacjami stresującymi;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i dobrostan uczniów;
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, uzależnieniom behawioralnym oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków zdrowotnych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy;
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz zachowania równowagi pomiędzy korzystaniem z urządzeń cyfrowych a aktywnością fizyczną, odpoczynkiem i bezpośrednimi relacjami społecznymi;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów cyfrowych i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz zapewnianie im adekwatnego wsparcia we współpracy z rodzicami lub opiekunami, nauczycielami i specjalistami;
- rozwijanie zainteresowań, aktywności poznawczej i twórczej uczniów oraz zachęcanie ich do podejmowania inicjatyw i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i możliwości oraz w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji.

Zadania profilaktyczne programu

Do najważniejszych zadań profilaktycznych należą:

- zapoznawanie uczniów z zasadami i normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz kształtowanie odpowiedzialności za przestrzeganie przyjętych zasad;
- kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek, zajęć oraz innych sytuacji życia codziennego;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania, właściwego odpoczynku i innych zachowań sprzyjających zdrowiu;
- kształtowanie i utrwalanie nawyków prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne;

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych oraz rozwijanie umiejętności podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji;
- zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, w tym środków odurzających, alkoholu, wyrobów nikotynowych, leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz innych substancji mogących prowadzić do zachowań ryzykownych;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy, reagowania na nią oraz poszukiwania pomocy w przypadku jej doświadczania lub obserwowania;
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym oraz problematycznemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych;
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej i promowanie aktywności off-line, rozwijania zainteresowań, aktywności fizycznej oraz bezpośrednich relacji z innymi;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, ochrony prywatności i danych osobowych oraz krytycznej oceny treści dostępnych w Internecie;
- kształtowanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i pozytywnej samooceny uczniów oraz tworzenie możliwości doświadczania sukcesu i rozwijania mocnych stron;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, empatii, komunikacji, współpracy, samokontroli i radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania oznak pogorszenia własnego samopoczucia oraz zachęcanie do korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów;
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku ucznia - rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej oraz wśród nauczycieli i specjalistów;
- wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka rozpoznanych na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej;
- wzmacnianie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny,
- zapewnianie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia odpowiedniej pomocy we współpracy z rodzicami lub opiekunami oraz właściwymi specjalistami i instytucjami.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada realizację powyższych celów poprzez szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz rozpoznanych potrzeb uczniów.

Realizacja działań odbywa się również z uwzględnieniem wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej oraz bieżącej obserwacji potrzeb uczniów.

W realizacji założonych celów nauczyciele i wychowawcy wykorzystują klasowe plany pracy wychowawczej, opracowane z uwzględnieniem specyfiki danego zespołu klasowego i spójne z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Klasowe plany pracy wychowawczej stanowią załączniki do niniejszego programu.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, profilaktycznego, dydaktycznego i opiekuńczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz tworzy warunki sprzyjające ich harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu, społecznemu i emocjonalnemu;
- dba o tworzenie szkoły bezpiecznej, wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- inspiruje nauczycieli do poszukiwania i wdrażania skutecznych rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych służących rozwojowi uczniów;
- stwarza warunki do działalności samorządowej, wolontariackiej oraz współpracy ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami wspierającymi działalność szkoły;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów;
- nadzoruje przestrzeganie praw uczniów, zasad oceniania oraz zapisów statutu szkoły;
- wspiera tworzenie spójnego systemu pomocy uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, psychicznych, społecznych lub edukacyjnych;
- stwarza warunki do rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz udzielania im adekwatnego wsparcia;
- wspiera współpracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów z rodzicami lub opiekunami uczniów;
- inicjuje działania służące budowaniu dobrych relacji, poczucia bezpieczeństwa, przynależności i odpowiedzialności w społeczności szkolnej;
- wspiera działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- stwarza warunki do realizacji działań z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych;
- wspiera działania promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, higienę cyfrową, aktywność off-line oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy;
- stwarza warunki do bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- dostosowuje ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów oraz wspiera rozwijanie ich pasji i uzdolnień;
- czuwa nad współpracą szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Rada pedagogiczna

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz potrzeb uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczy w rozpoznawaniu czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej;
- współpracuje z Radą Rodziców przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- analizuje skuteczność podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających oraz formułuje wnioski do dalszej pracy;
- podejmuje działania służące wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów i właściwemu reagowaniu na sygnały kryzysu psychicznego;
- wspiera realizację działań dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom behawioralnym i używaniu substancji psychoaktywnych;
- doskonali kompetencje w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami;
- rozwija kompetencje dotyczące higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji;
- wspiera działania promujące aktywność fizyczną, zachowania prozdrowotne, bezpieczeństwo oraz udzielanie pierwszej pomocy;
- uczestniczy w tworzeniu i aktualizowaniu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, przemocy, zachowań ryzykownych oraz kryzysów psychicznych.

Nauczyciele

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- tworzą atmosferę współpracy, zaufania, szacunku, otwartości i wzajemnej pomocy;
- reagują na wszelkie sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- reagują na przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia, zachowań ryzykownych oraz symptomy pogorszenia zdrowia psychicznego uczniów;
- zwracają uwagę na symptomy problematycznego korzystania przez uczniów z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i podejmują właściwe działania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia;
- udzielają uczniom wsparcia w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu szkolnym;
- rozpoznają mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia oraz indywidualne potrzeby uczniów;
- wspierają rozwój ciekawości poznawczej, samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności uczniów;
- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialność za dobro wspólne;
- promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, zachowania prozdrowotne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów, przekazując informacje dotyczące funkcjonowania, postępów, zachowania i potrzeb dziecka;
- wspierają zainteresowania, pasje oraz rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy oraz rozpoznają potrzeby uczniów;
- tworzą w klasie atmosferę bezpieczeństwa, współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wsparcia;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz występujące w zespole klasowym czynniki ryzyka i czynniki chroniące;

- zwracają szczególną uwagę na dobrostan psychiczny uczniów, jakość relacji rówieśniczych, poczucie bezpieczeństwa oraz symptomy mogące świadczyć o sytuacji kryzysowej;
- rozpoznają zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą, cyberprzemocą i problematycznym korzystaniem z technologii cyfrowych;
- na podstawie diagnozy oraz celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, dostosowany do specyfiki zespołu i potrzeb uczniów;
- dokonują oceny realizowanych działań wychowawczych i formułują wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i rodziców lub opiekunów z obowiązującymi w szkole zasadami, prawami i obowiązkami oraz tradycjami szkoły;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji oraz inicjują udzielanie odpowiedniej pomocy;
- dbają o prawidłowe relacje rówieśnicze, wzajemny szacunek, współpracę i integrację zespołu klasowego;
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające agresji, przemocy, wykluczeniu, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- rozwijają kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów, w tym umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i poszukiwania pomocy;
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- systematycznie rozwijają własne kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

Zespół wychowawców

Zespół wychowawców:

- analizuje bieżące problemy wychowawcze i profilaktyczne występujące w szkole oraz wypracowuje sposoby ich rozwiązywania;
- uczestniczy w diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących;
- opracowuje propozycje procedur i zasad postępowania w sytuacjach związanych z zagrożeniem bezpieczeństwa, przemocą, zachowaniami ryzykownymi i innymi trudnościami wychowawczymi;
- formułuje propozycje działań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
- promuje pozytywne metody wychowawcze, dialog, współpracę i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- ustala potrzeby nauczycieli i wychowawców w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli rozpoczynających pracę wychowawczą;
- podejmuje działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom behawioralnym oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- przygotowuje analizy, wnioski i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- poszukuje nowych rozwiązań służących budowaniu bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

Pedagog specjalny

Pedagog specjalny:

- współpracuje z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami;
- uczestniczy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- pomaga rozpoznawać mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz bariery i ograniczenia utrudniające ich funkcjonowanie i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;

- rekomenduje działania służące zapewnieniu uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz odpowiedniej dostępności;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- wspiera nauczycieli w dostosowywaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- współpracuje przy opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- współpracuje, zależnie od potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodzin;
- przedstawia propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny i psycholog

Pedagog szkolny i psycholog:

- prowadzą działania diagnostyczne dotyczące indywidualnych potrzeb uczniów oraz sytuacji wychowawczej szkoły;
- rozpoznają trudności emocjonalne, społeczne, wychowawcze i edukacyjne uczniów oraz ich potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wspierają uczniów doświadczających kryzysów psychicznych, trudności emocjonalnych, problemów w relacjach rówieśniczych oraz innych sytuacji wymagających pomocy;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych;
- współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz udzielają im porad i wsparcia w zakresie wychowania i profilaktyki;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu problemów uczniów oraz doborze właściwych sposobów pomocy;
- prowadzą lub współorganizują zajęcia wspierające, integracyjne, psychoedukacyjne i profilaktyczne;
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- upowszechniają informacje dotyczące dostępnych form specjalistycznej pomocy;
- wspierają budowanie pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- uczestniczą w tworzeniu i doskonaleniu szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Rodzice lub opiekunowie

Rodzice lub opiekunowie:

- współtworzą założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych społeczności szkolnej;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- przekazują szkole istotne informacje dotyczące potrzeb i funkcjonowania dziecka, umożliwiające udzielenie mu odpowiedniego wsparcia;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, warsztatach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- wspierają dziecko w kształtowaniu zdrowych nawyków, odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, aktywnego spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań;

- współpracują ze szkołą w sytuacjach wymagających podjęcia działań wychowawczych, profilaktycznych lub pomocowych;
- wzmacniają u dzieci odpowiedzialność, samodzielność, poczucie bezpieczeństwa i szacunek dla innych;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby, opinie i inicjatywy środowiska uczniowskiego;
- współtworzy życie społeczne, kulturalne, sportowe i edukacyjne szkoły;
- uczestniczy w rozpoznawaniu potrzeb i problemów społeczności uczniowskiej;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, zespołem wychowawców, specjalistami i Radą Pedagogiczną;
- inicjuje działania integrujące społeczność szkolną oraz promujące wzajemną pomoc, szacunek i odpowiedzialność;
- organizuje i wspiera działania wolontariackie oraz akcje pomocy;
- propaguje ideę samorządności, odpowiedzialności obywatelskiej i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- uczestniczy w działaniach służących przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo;
- promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, właściwe relacje rówieśnicze oraz wartościowe formy spędzania czasu wolnego;
- może inicjować działania promujące higienę cyfrową, aktywność off-line oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii;
- dba o dobre imię szkoły, jej tradycje i kulturę oraz wspiera budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Doradca zawodowy

Doradca zawodowy:

- wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień, mocnych stron i możliwości;
- pomaga uczniom rozwijać umiejętność świadomego podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej aktywności zawodowej;
- prowadzi działania informacyjne i edukacyjne dotyczące możliwości dalszego kształcenia;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i specjalistami w zakresie wspierania uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w realizacji działań związanych z orientacją i doradztwem zawodowym.

VI. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

- wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu oraz, odpowiednio do swoich kompetencji i możliwości, uczestniczą w jego realizacji;
- nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, inni pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice lub opiekunowie współpracują w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, ponosząc współodpowiedzialność za ich przebieg i efekty;
- działania wychowawcze i profilaktyczne są spójne, systematyczne i dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- podstawą oddziaływań wychowawczych jest wzajemny szacunek, odpowiedzialność, konsekwencja, dialog, współpraca i budowanie bezpiecznych relacji;
- wszyscy pracownicy szkoły poprzez własną postawę i przykład wspierają uczniów w kształtowaniu właściwych postaw, zachowań i systemu wartości;
- działania szkoły koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka oraz wspieraniu harmonijnego rozwoju ucznia;
- szkoła podejmuje działania służące ochronie zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, ich bezpieczeństwu oraz rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- realizacja programu opiera się na współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami oraz instytucjami i specjalistami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- podejmowane działania są dostosowywane do aktualnie rozpoznanych potrzeb społeczności szkolnej oraz wyników diagnozy wychowawczej i profilaktycznej;
- szkoła dba o wzmacnianie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, przeznaczając na to conajmniej jedną godzinę zajęć wychowawczych w miesiący w klasach IV-VIII,
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej współtworzą atmosferę sprzyjającą rozwojowi, poczuciu bezpieczeństwa, przynależności, odpowiedzialności i wzajemnemu wsparciu.

VII. DIAGNOZOWANIE POTRZEB UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Prace nad Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym poprzedza diagnoza potrzeb społeczności szkolnej, obejmująca rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym oraz analizę potrzeb uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do określenia kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły, wyboru odpowiednich działań oraz dostosowania ich do aktualnych potrzeb uczniów.

Narzędzia wykorzystywane w diagnozie

W diagnozowaniu potrzeb społeczności szkolnej wykorzystuje się w szczególności:

- obserwację funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami;
- rozmowy i wywiady z rodzicami lub opiekunami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami;
- anonimowe ankiety kierowane do uczniów, rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli;
- analizę relacji interpersonalnych i funkcjonowania zespołów klasowych;
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym informacji dotyczących frekwencji, zachowania, osiągnięć edukacyjnych i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę problemów wychowawczych i edukacyjnych zgłaszanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów oraz rodziców;
- informacje uzyskiwane od instytucji i specjalistów współpracujących ze szkołą;
- analizę zainteresowań uczniów, sposobów spędzania czasu wolnego oraz ich aktywności szkolnej i pozaszkolnej;
- analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji podejmowanych działań oraz pracy zespołów nauczycielskich.

Zakres diagnozy

Diagnoza uwzględnia w szczególności:

- samopoczucie i dobrostan psychiczny uczniów;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- jakość relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z osobami dorosłymi;
- występowanie agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia i innych zachowań naruszających bezpieczeństwo;
- poziom integracji zespołów klasowych i poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej;
- motywację do nauki, poczucie własnej wartości, sprawczości i możliwości odniesienia sukcesu;
- umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- sposób korzystania przez uczniów z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych;
- przestrzeganie zasad higieny cyfrowej i zachowanie równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową i aktywnością off-line;
- występowanie zachowań mogących wskazywać na ryzyko uzależnień behawioralnych;
- wiedzę i postawy uczniów dotyczące substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych;
- nawyki związane ze zdrowym stylem życia, aktywnością fizyczną, odpoczynkiem i odżywianiem;
- zainteresowania, uzdolnienia i sposoby spędzania czasu wolnego;
- poziom zaangażowania uczniów w życie szkoły, działalność społeczną, samorządową i wolontariacką;
- potrzeby uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- potrzeby i oczekiwania rodziców lub opiekunów związane z wychowaniem, profilaktyką i wsparciem dziecka;
- potrzeby nauczycieli i wychowawców w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące rozumiane są jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, właściwości środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wzmacniają potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększają jego odporność na działanie czynników ryzyka. Do szczególnie istotnych zasobów szkoły i środowiska uczniów należy zaliczyć dobre relacje rodzinne i wartości przekazywane w domu, więzi z rówieśnikami, możliwość rozwijania zainteresowań, aktywność sportową, zaangażowanie nauczycieli i wychowawców, dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę szkoły z rodzicami, systematyczną pracę wychowawczą, działania profilaktyczne, reagowanie na niepokojące sytuacje oraz obecność wśród uczniów aspiracji edukacyjnych i chęci rozwijania własnych talentów.

Istotnymi zasobami są również wartości prospołeczne, gotowość do pomocy innym, wolontariat oraz możliwość angażowania się uczniów w życie klasy i szkoły.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz właściwości środowiska społecznego, które mogą zwiększać prawdopodobieństwo występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu, bezpieczeństwu lub prawidłowemu funkcjonowaniu społecznemu ucznia. Za obszary wymagające szczególnej uwagi należy uznać przemoc słowną i psychiczną, wyśmiewanie, obrażanie oraz hejt; odrzucenie, izolowanie i inne formy przemocy relacyjnej; konflikty i agresję fizyczną; cyberprzemoc i niewłaściwe zachowania w środowisku cyfrowym; nadużywanie urządzeń elektronicznych i niewłaściwe korzystanie z internetu; ryzykowne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji; trudności emocjonalne, stres i obniżony nastrój; niską motywację do nauki i słabszą identyfikację części uczniów ze szkołą; sygnały dotyczące papierosów elektronicznych i kontaktu z substancjami psychoaktywnymi; brak zaufanej osoby u części uczniów oraz różnice pomiędzy oceną problemów przez uczniów i osoby dorosłe.

Szczegółowy wykaz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej został opracowany na podstawie aktualnej diagnozy przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2026/2027 z wykorzystaniem anonimowych ankiet skierowanych do uczniów szkoły, nauczycieli oraz rodziców.

Obszary szczególnie istotne dla działań wychowawczo-profilaktycznych

Na podstawie diagnozy społeczności szkolnej oraz z uwzględnieniem aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa działania szkoły koncentrują się w szczególności na:

- wzmacnianiu zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
- rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- budowaniu odporności psychicznej i społecznej;
- rozwijaniu poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności;
- budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych oraz wzmacnianiu więzi ucznia ze szkołą;
- przeciwdziałaniu agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- profilaktyce uzależnień behawioralnych oraz zachowań związanych z problematycznym korzystaniem z technologii cyfrowych;
- przeciwdziałaniu używaniu substancji psychoaktywnych i innym zachowaniom ryzykownym;
- kształtowaniu zasad higieny cyfrowej i promowaniu aktywności off-line;
- rozwijaniu umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej oceny informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- promowaniu zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych;
- rozwijaniu umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy;
- kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych oraz odpowiedzialności za dobro wspólne;

- kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji w zakresie właściwego reagowania oraz bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny;
- rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i aktywności poznawczej uczniów;
- tworzeniu uczniom możliwości osiągania sukcesu i rozwijania własnych mocnych stron;
- wspieraniu świadomego podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji;
- wzmacnianiu współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami;
- zapewnianiu uczniom dostępu do odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasoby szkoły

Istotnym elementem planowania działań wychowawczych i profilaktycznych jest rozpoznanie i wykorzystywanie zasobów szkoły.

Do zasobów osobowych szkoły należą w szczególności:

- kompetentna kadra kierownicza;
- wykwalifikowani i zaangażowani nauczyciele;
- pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny oraz inni specjaliści;
- nauczyciele systematycznie rozwijający swoje kompetencje zawodowe;
- współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- rodzice lub opiekunowie będący partnerami szkoły w procesie wychowania i profilaktyki;
- współpraca z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Do zasobów materialnych i organizacyjnych szkoły należą między innymi:

- odpowiednio wyposażone sale lekcyjne;
- dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- biblioteka szkolna;
- pomoce dydaktyczne, terapeutyczne i specjalistyczne;
- baza umożliwiająca prowadzenie aktywności fizycznej i zajęć sportowych;
- pomieszczenia umożliwiające prowadzenie indywidualnej i grupowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przestrzenie umożliwiające uczniom wyciszenie i regulację emocji;
- rozwiązania służące zwiększaniu dostępności szkoły dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Przewidywane efekty działań

W wyniku realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania;
- potrafi rozpoznawać zagrożenia oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne i społeczne;
- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami w sposób konstruktywny;
- buduje poczucie własnej wartości i sprawczości;
- rozwija pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny oraz potrafi właściwie reagować w takich sytuacjach,
- zna zasady zdrowego stylu życia i podejmuje zachowania sprzyjające zdrowiu;
- zna zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- potrafi krytycznie oceniać informacje oraz odpowiedzialnie korzystać z nowych technologii;

- rozumie zagrożenia związane z przemocą, substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi;
- rozwija zainteresowania i konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- identyfikuje się ze społecznością szkolną i podejmuje działania na rzecz innych.

Zakłada się, że nauczyciele i wychowawcy:

- systematycznie rozwijają kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
- rozpoznają potrzeby uczniów oraz reagują na sygnały wskazujące na trudności lub zagrożenia;
- współpracują z rodzicami, specjalistami i instytucjami wspierającymi;
- stosują działania dostosowane do potrzeb ucznia i zespołu klasowego;
- podejmują właściwe działania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia.

Zakłada się, że rodzice lub opiekunowie:

- współpracują ze szkołą w zakresie wychowania, profilaktyki i udzielania dziecku pomocy;
- korzystają z konsultacji, spotkań oraz innych form wsparcia oferowanych przez szkołę;
- posiadają informacje dotyczące zagrożeń rozwojowych i dostępnych form pomocy;
- wspierają dziecko w kształtowaniu zdrowych nawyków, odpowiedzialności i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w przypadku pojawienia się trudności.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

SFERA FIZYCZNA		
Zadania szkoły	**Formy realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej otoczeniu	systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich; zwiększona uważność podczas przerw oraz w szatniach, na korytarzach, boisku i w innych przestrzeniach mniej formalnych; reagowanie na każdy sygnał zagrożenia; przypominanie zasad bezpieczeństwa; analiza miejsc i sytuacji, w których najczęściej dochodzi do konfliktów; ćwiczenia ewakuacyjne; współpraca z Policją, strażą pożarną i innymi właściwymi służbami	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	zajęcia wychowawcze; omawianie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w ruchu drogowym, podczas wycieczek, wypoczynku i korzystania z obiektów sportowych; zapoznawanie z zasadami obowiązującymi w pracowniach i drogami ewakuacyjnymi; ćwiczenie właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, opiekunowie dowozów
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Znajomość zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.	zajęcia praktyczne; ćwiczenia pierwszej pomocy; zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa; warsztaty i pokazy prowadzone przez nauczycieli oraz zaproszonych specjalistów; utrwalanie numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy, ustalanie rocedur bezpieczeństwa, zapoznanie uczniów z systemami alarmowymi oraz miejscami najbliższego schronienia w przypadku zagrożeń	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna

Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	edukacja dotycząca zdrowego odżywiania, snu, odpoczynku, higieny i aktywności fizycznej; lekcje wychowania fizycznego; zajęcia sportowe; aktywne przerwy; udział w zawodach, wycieczkach i przedsięwzięciach promujących ruch; realizacja programów i akcji prozdrowotnych przyjętych w szkole	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog
Kształtowanie właściwych nawyków związanych z odpoczynkiem i spędzaniem czasu wolnego	promowanie aktywności fizycznej i aktywności off-line; wycieczki; zajęcia rozwijające zainteresowania; sport, działalność artystyczna i społeczna; rozmowy o znaczeniu snu i regeneracji; zachęcanie do ograniczania czasu spędzanego przed ekranem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	zajęcia profilaktyczne dotyczące nikotyny, papierosów elektronicznych, alkoholu, leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem i innych substancji psychoaktywnych; rozwijanie umiejętności odmawiania; ćwiczenie reagowania na presję rówieśniczą; realizacja programów profilaktycznych; spotkania ze specjalistami	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i problematycznego korzystania z technologii cyfrowych	edukacja dotycząca wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie, sen, koncentrację i relacje; promowanie higieny cyfrowej; rozwijanie zainteresowań pozacyfrowych; współpraca z rodzicami; indywidualne wsparcie uczniów przejawiających trudności	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, rodzice
Zapewnianie opieki zdrowotnej i wsparcia socjalnego zgodnie z potrzebami uczniów	współpraca z pielęgniarką szkolną; działania profilaktyczne i edukacja zdrowotna; rozpoznawanie sytuacji uczniów wymagających wsparcia; współpraca z właściwymi instytucjami pomocy społecznej i organem prowadzącym	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna
SFERA EMOCJONALNA		

Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów	zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego; rozmowy o emocjach, stresie, napięciu i trudnościach; działania psychoedukacyjne; indywidualne rozmowy wspierające; informowanie o dostępnych formach pomocy; kierowanie do specjalistów w sytuacjach wymagających pogłębionego wsparcia	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji	zajęcia wychowawcze i warsztatowe; ćwiczenia rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji; nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością, lękiem, napięciem i frustracją	wychowawcy, pedagog, psycholog
Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami	zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, presją, niepowodzeniem i zmianą; uczenie szukania rozwiązań; wzmacnianie elastyczności psychicznej; pokazywanie znaczenia proszenia o pomoc	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Budowanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i sprawczości	rozpoznawanie mocnych stron uczniów; tworzenie sytuacji umożliwiających osiąganie sukcesu; docenianie wysiłku i postępów; zajęcia dotyczące samooceny i samoakceptacji; powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Budowanie zaufania uczniów do osób dorosłych w szkole	tworzenie atmosfery rozmowy i uważności; regularne przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc; dostępność wychowawcy, pedagoga i psychologa; reagowanie na zgłoszenia uczniów z poszanowaniem ich godności i poczucia bezpieczeństwa	wszyscy nauczyciele i specjaliści
Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i reagowania na kryzys	rozmowy i zajęcia dotyczące sygnałów wskazujących na potrzebę pomocy; wskazywanie osób i miejsc udzielających wsparcia; ćwiczenie sposobów zgłaszania problemu własnego lub dotyczącego innej osoby	wychowawcy, pedagog, psycholog

Rozwijanie asertywności i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji	warsztaty; ćwiczenie komunikowania własnych potrzeb i granic; nauka odmawiania; rozmowy dotyczące presji rówieśniczej; analiza sytuacji problemowych	wychowawcy, pedagog, psycholog
SFERA SPOŁECZNA		
Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie bezpiecznych i wspierających relacji rówieśniczych	zajęcia integracyjne; wspólne projekty i przedsięwzięcia; praca w grupach; działania klasowe i szkolne; rozmowy dotyczące wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i granic	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, psychicznej i relacyjnej	zajęcia dotyczące obrażania, wyśmiewania, obgadywania, izolowania, odrzucania i poniżania; uczenie rozpoznawania przemocy relacyjnej; konsekwentne reagowanie pracowników szkoły; analiza sytuacji wychowawczych; współpraca z rodzicami i specjalistami	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie agresji fizycznej i rozwijanie pokojowych sposobów rozwiązywania konfliktów	warsztaty komunikacyjne; mediacje; ćwiczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy; rozmowy indywidualne i grupowe; działania naprawcze dostosowane do sytuacji	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Rozwijanie właściwych zachowań świadków przemocy	zajęcia dotyczące reagowania na krzywdę innych; uczenie bezpiecznego zgłaszania sytuacji przemocowych; wzmacnianie przekonania, że zgłoszenie problemu jest odpowiedzialnym zachowaniem; ćwiczenia sytuacyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog

Przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi	zajęcia dotyczące odpowiedzialności w sieci; reagowanie na ośmieszanie, zastraszanie i publikowanie materiałów bez zgody; ochrona wizerunku i prywatności; omawianie konsekwencji zachowań podejmowanych online	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog
Rozwijanie empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych	wolontariat; akcje charytatywne; działania pomocowe; warsztaty; zajęcia dotyczące empatii i komunikacji; współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi	wychowawcy, opiekun wolontariatu, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu	zajęcia dotyczące godności człowieka, różnorodności potrzeb, możliwości, kultur i poglądów; działania integracyjne; przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji; indywidualne wspieranie uczniów potrzebujących pomocy w adaptacji do środowiska szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Rozwijanie umiejętności współpracy i działania zespołowego	praca projektowa; zadania zespołowe; zajęcia integracyjne; organizowanie wspólnych przedsięwzięć uczniowskich; uczenie słuchania innych, komunikacji i podziału odpowiedzialności	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie samorządności, odpowiedzialności i poczucia wpływu uczniów na życie szkoły	działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych; konsultowanie z uczniami tematyki godzin wychowawczych; zbieranie opinii i propozycji uczniów; powierzanie im współorganizacji wydarzeń i projektów	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele
Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami	zebrania, konsultacje, warsztaty i spotkania; wspólne rozpoznawanie potrzeb ucznia; działania dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, bezpieczeństwa cyfrowego i profilaktyki uzależnień; włączanie rodziców w życie klasy i szkoły	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Wzmacnianie odporności społecznej i odpowiedzialności za	wolontariat; działania na rzecz społeczności lokalnej; projekty społeczne i obywatelskie; działania związane z bezpieczeństwem; uczenie	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu

innych	odpowiedzialności za dobro wspólne	Uczniowskiego i wolontariatu
SFERA WARTOŚCI I POSTAW		
Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, zaufaniu, empatii i życzliwości	zajęcia wychowawcze; analiza sytuacji z życia codziennego; literatura, historia, film i sztuka jako źródło refleksji nad wartościami; działania społeczne i wolontariackie; wzmacnianie właściwych postaw w codziennym życiu szkoły	wszyscy nauczyciele i wychowawcy
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i jego wpływ na innych	rozmowy wychowawcze; analiza konsekwencji decyzji; działania naprawcze; rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności i naprawiania wyrządzonej szkody	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie szacunku dla rodziny i wzmacnianie wychowawczej roli rodziny	zajęcia dotyczące relacji rodzinnych; przedsięwzięcia integrujące rodziny i społeczność szkolną; współpraca z rodzicami; promowanie dialogu, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	obchody świąt i uroczystości; poznawanie historii i kultury Polski; działania obywatelskie; wolontariat; samorządność uczniowska; poznawanie praw i obowiązków ucznia	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Rozwijanie tożsamości regionalnej i więzi ze społecznością lokalną	poznawanie historii miejscowości i regionu; wycieczki lokalne; współpraca z instytucjami kultury; udział w wydarzeniach środowiskowych; spotkania z mieszkańcami i przedstawicielami	wychowawcy, nauczyciele

	społeczności lokalnej	
Kształtowanie otwartości na inne kultury i szacunku dla drugiego człowieka	zajęcia dotyczące kultur, tradycji i różnorodności społecznej; projekty edukacyjne; wydarzenia kulturalne; przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	edukacja ekologiczna; działania na rzecz najbliższego otoczenia; segregacja odpadów; akcje ekologiczne; projekty przyrodnicze; działania promujące odpowiedzialną konsumpcję	nauczyciele, wychowawcy
SFERA INTELEKTUALNA		
Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie indywidualnych możliwości, potrzeb i trudności uczniów	bieżąca obserwacja; diagnozowanie trudności; współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; dostosowywanie metod i form pracy do rozpoznanych potrzeb ucznia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym i wspieranie uczniów doświadczających trudności	zajęcia wspierające; konsultacje; indywidualizacja pracy; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; współpraca z rodzicami; uczenie efektywnych metod uczenia się	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Wzmacnianie motywacji do nauki i odpowiedzialności za własną edukację	wyznaczanie realistycznych celów; uczenie planowania pracy; wzmacnianie systematyczności; docenianie wysiłku i postępów; informacja zwrotna; pokazywanie związku pomiędzy nauką, zainteresowaniami i przyszłymi możliwościami	nauczyciele, wychowawcy

Rozwijanie zainteresowań, talentów i mocnych stron uczniów	koła zainteresowań; zajęcia pozalekcyjne; konkursy; projekty; wycieczki edukacyjne; wydarzenia kulturalne i naukowe; prezentowanie osiągnięć uczniów	nauczyciele, wychowawcy
Zwiększanie wpływu uczniów na własny proces uczenia się i działania wychowawcze	rozpoznawanie zainteresowań i potrzeb uczniów; konsultowanie tematyki zajęć wychowawczych; umożliwianie wyboru form realizacji wybranych zadań; samoocena i refleksja nad własnym rozwojem	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej	praca projektowa; zadania problemowe; działania interdyscyplinarne; eksperymenty; projekty badawcze; wycieczki edukacyjne; korzystanie z różnych źródeł informacji	nauczyciele
Kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji	analiza źródeł; rozpoznawanie informacji nierzetelnych, manipulacji i dezinformacji; porównywanie źródeł; dyskusje; zadania problemowe	nauczyciele wszystkich przedmiotów
Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych	zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa; ochrona prywatności i danych; zasady publikowania treści; higiena cyfrowa; bezpieczne wykorzystywanie zasobów internetowych	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pozostali nauczyciele
Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	omawianie możliwości i ograniczeń narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję; sprawdzanie wiarygodności otrzymywanych informacji; zasady etycznego korzystania z AI; ochrona danych; wykorzystywanie AI jako narzędzia wspierającego, a nie zastępującego samodzielne myślenie	nauczyciele, wychowawcy

Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia z doradztwa zawodowego; rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron; poznawanie możliwości dalszego kształcenia; spotkania i zajęcia dotyczące świata zawodów; indywidualne konsultacje	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	indywidualizacja pracy; dostosowywanie wymagań; zajęcia specjalistyczne; współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną; wspieranie pełnego uczestnictwa każdego ucznia w życiu klasy i szkoły	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog, psycholog

DZIAŁANIA PRZEKROJOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

Niezależnie od sfery rozwoju, w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szczególne znaczenie mają:

- systematyczne rozpoznawanie doświadczeń i potrzeb uczniów oraz uwzględnianie ich opinii przy planowaniu działań wychowawczych;
- zwracanie szczególnej uwagi na przemoc psychiczną i relacyjną, która może być mniej widoczna niż jawna agresja fizyczna;
- zwiększenie uważności pracowników szkoły podczas przerw oraz w przestrzeniach, w których kontakty uczniów mają mniej formalny charakter;
- konsekwentne i spójne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na zachowania naruszające bezpieczeństwo i godność ucznia;
- wzmacnianie zaufania uczniów do nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz zwiększanie widoczności dostępnego systemu pomocy;
- podejmowanie działań wobec uczniów, którzy nie wskazują zaufanej osoby, z którą mogliby porozmawiać o swoich problemach;
- rozwijanie umiejętności reagowania przez świadków przemocy;
- systematyczne utrwalanie w świadomości uczniów zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny oraz potrafi właściwych reakcji w takich sytuacjach,
- wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, poczucia sprawczości oraz więzi ze szkołą;
- umożliwianie uczniom większego wpływu na tematykę i formy realizacji zajęć wychowawczych;
- kontynuowanie profilaktyki nikotynowej ze szczególnym uwzględnieniem papierosów elektronicznych;
- wzmacnianie kompetencji uczniów i rodziców dotyczących higieny cyfrowej, cyberprzemocy, ochrony wizerunku i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania ze sztucznej inteligencji i oceny wiarygodności informacji;
- rozwijanie oferty zajęć i aktywności na podstawie rzeczywistych zainteresowań uczniów;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, profilaktyki uzależnień i korzystania z nowych technologii.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja końcowa

Ewaluację przeprowadza się pod koniec roku szkolnego. Jej celem jest ustalenie, które działania przyniosły oczekiwane rezultaty, które wymagają kontynuacji, a które należy zmienić. Wnioski z ewaluacji wykorzystuje się podczas planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej na kolejny rok.

Pytanie ewaluacyjne	**Wskaźniki**	**Źródło danych**
Czy uczniowie czują się bezpiecznie?	odsetek pozytywnych odpowiedzi; liczba i charakter zgłoszeń	rozmowy, obserwacja, rejestry
Czy poprawiły się relacje i umiejętność reagowania na przemoc?	obserwowane zachowania; liczba interwencji; znajomość sposobów pomocy	rozmowy, obserwacja
Czy uczniowie dbają o zdrowie i aktywność?	udział w aktywnościach; wiedza i deklarowane nawyki	dokumentacja, obserwacja
Czy wzrosła odpowiedzialność cyfrowa?	znajomość zasad; liczba incydentów; umiejętność weryfikacji treści	zadania praktyczne, obserwacja, interwencje
Czy pomoc odpowiada potrzebom?	postęp w funkcjonowaniu; opinie ucznia i rodziców	oceny efektywności, konsultacje
Czy rozwija się ciekawość i sprawczość?	liczba projektów; udział uczniów; jakość samooceny	karty projektu, obserwacja

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców pod koniec roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Przedmościu w dniu 09.09.2026 r.